



Szkolny Program
Wychowawczo-
Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 16
im. Mikołaja Kopernika
w Płocku
na rok szkolny
2021/2022

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
Statut Szkoły Podstawowej Nr 16 im. Mikołaja Kopernika w Płocku.

Metryczka dokumentu

Data przedstawienia RP – 14.09.2021 r.

Nr protokołu RP – 2/21/22

Nr uchwały RP – 12/2021/2022

Nr uchwały RR – 5/2021/2022

Podpis dyrektora

-/-

Eliza Ogorzała

Spis treści

1. Wstęp

1.1 Formy nadzoru pedagogicznego.

1.2 Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

1.3 Priorytety dyrektora szkoły w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego.

1.4 Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole w roku szkolnym 2020/2021.

2. Tematyka i terminy przeprowadzenia kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły .

2.1. Tematyka i terminy przeprowadzenia kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

2.2. Tematyka i terminy przeprowadzenia kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

3. Zakres wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań.

3.1 Plan diagnozy pracy szkoły.

3.2 Planowanie i prowadzenie przez dyrektora szkoły działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego oraz organizowanie szkoleń i porad.

3.3 Plan obserwacji prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej szkoły.

1. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 16 im. Mikołaja Kopernika w Płocku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły, w tym z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz pracy zespołów przedmiotowych, zespołów oddziałowych,
- wyników wywiadów i ankiety diagnozujących potrzeby środowiska szkoły w zakresie programu wychowawczo-profilaktycznego,
- analizy uwarunkowań lokalnej społeczności, zasoby szkoły i analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych,
- potrzeb uczniów wynikających z sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID - 19

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważny element realizacji Programu to kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (w tym udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły takimi jak : poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Komenda Miejska Policji w Płocku, Straż Miejska w Płocku, Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Płocku, Sąd Rejonowy w Płocku – III Wydział Rodzinny i Nieletnich.

2. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności interpersonalnych i pracy zespołowej, umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, w tym przedstawicielami innych kultur, umiejętności komunikacyjnych, rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych, wywierania wpływu, adaptacji społecznej. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i prawości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kulturowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, w tym profilaktyka i wsparcie uczniów w trakcie i po pandemii COVID-19.

3. Sylwetka absolwenta

Idealną sylwetkę absolwenta tworzymy na podstawie analizy ogólnych zadań szkoły oraz doświadczeń pedagogicznych. Pozwalają one przyjąć, że uczeń kończący szkołę:

- jest odpowiedzialny: stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów; cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki, zaś napotykając na problem, konsekwentnie i wytrwale stara się go rozwiązać; działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności;
- jest tolerancyjny: rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym; szanuje cudze zdanie, poglądy, sposób bycia, wygląd oraz stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim dobro;
- jest krytyczny: potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i ocenić ich przydatność, jak również roztropnie korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych;
- jest szlachetny: rozróżnia dobre i złe uczynki, a w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje;
- jest rozważny: zna zagrożenia występujące w jego środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu; podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, ponieważ zna zasady bhp i regulaminy poszczególnych pracowni;
- jest kulturalny: kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności; zna i stosuje w swoim życiu zasady dobrych obyczajów i kultury bycia oraz przestrzega norm i zasad panujących w szkole;

- jest empatyczny: potrafi rozpoznawać swoje i cudze emocje, rozważa je i wczuwa się w położenie drugiego człowieka;
- jest ambitny: chce osiągać sukcesy edukacyjne jak i sportowe, dąży do pokonywania własnych słabości;
- jest świadom swojej tożsamości narodowej: zna i szanuje historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły;
- jest samodzielny: potrafi samodzielnie podejmować decyzje, ma świadomość potrzeby kształcenia i rozwoju; czerpie wiedzę z różnych źródeł; szuka pomocy w sytuacjach trudnych;
- jest uspołeczniony: umie odnaleźć się w grupie rówieśniczej, współpracować, prawidłowo reaguje na zaczepki, panuje nad emocjami; angażuje się w działalność wolontariatu i podejmuje inicjatywy rozwijające środowisko lokalne;
- dba o zdrowie swoje i innych: przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi, w szczególności przed COVID-19; aktywnie spędza wolny czas, dba o zdrowie fizyczne i psychiczne poprzez świadome podejmowanie prozdrowotnych działań; zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.

4. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, również w obszarze przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, zwiększenie kompetencji i świadomości wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z bliskiego otoczenia;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy norm społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej takiej jak pandemia COVID-19, doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych takich jak pandemia COVID-19.

Działalność wychowawcza szkoły dotyczy:

- współdziałania całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami/ opiekunami prawnymi oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców/ opiekunów prawnych,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających postawom prospołecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, w tym związanych z kondycją psychiczną człowieka,
- wspieranie wychowawczej roli rodziny.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców/ opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów wynikających z sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19.

Działalność edukacyjna szkoły skupia się na:

- poszerzanie wiedzy rodziców/ opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach problemowych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, radzenie sobie z trudnymi emocjami (złość, gniew),
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, dopalaczy oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, reagowania na obniżony nastrój uczniów, reagowania w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią COVID – 19,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień, rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych informacji, odpowiednich do wieku i możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych, a także

nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna szkoły ma na celu:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, i rodzicom/ opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym wynikających z pandemii COVID-19,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, jak również w związku z obniżoną kondycją psychiczną wynikającą z przedłużającej się pandemii COVID-19,
- przekazanie informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej ukierunkowanej na wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych; wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, dopalaczy lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia oraz na wspieranie uczniów w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19.

Działania te obejmują w szczególności:

- wspieranie uczniów w dbałości o zdrowie psychiczne, a w szczególności uczniów cierpiących na obniżony nastrój lub depresję,
- realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, dopalaczy przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, jak również w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

dopalaczy.

W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej zostają ukierunkowane na:

- zapewnienie wsparcia psychologiczno–pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19,
- roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych, w tym telefonów komórkowych, upowszechnianie netykiety,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro,
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego,
- wdrażanie do dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, poprzez utrwalanie u uczniów świadomego przestrzegania Procedur zapewnienia bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej nr 16 im. Mikołaja Kopernika w Płocku od 1 września 2021 r., w związku z zminimalizowaniem ryzyka wystąpienia zakażenia wirusem SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wdrażanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie) i społeczeństwie informacyjnym,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i norm panujących w szkole,
- poszanowanie mienia własnego, szkolnego oraz publicznego,
- wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły i poczucia bezpieczeństwa,
- troska o prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny dziecka, promowanie zdrowego stylu życia,
- preferowanie wartości sprzyjających budowaniu prawidłowych relacji międzyludzkich,
- budowanie u uczniów potrzeby własnego rozwoju,
- wspomaganie rozwoju uczniów szczególnie uzdolnionych,
- pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

5. Struktura oddziaływań wychowawczych

5.1 Dyrektor szkoły:

- dba o bezpieczeństwo na terenie szkoły, w tym opracowuje i wdraża Procedury zapewnienia bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej nr 16 im. Mikołaja Kopernika w Płocku od 1 września 2021 r., w związku z zminimalizowaniem ryzyka wystąpienia zakażenia wirusem SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, logopedą, pielęgniarką oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- nagradza nauczycieli za ich sukcesy i pracę wychowawczą,
- organizuje szkolenia Rady Pedagogicznej zgodnie z potrzebami szkoły,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły z przepisami prawa, ze statutem, dba o przestrzeganie Konwencji Praw Dziecka, umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej,
- wspólnie z radą pedagogiczną dba o budowanie systemu wsparcia psychicznego dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

5.2 Nauczyciele:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczo–profilaktycznej szkoły i jej potrzeb w tym zakresie,
- opracowują we współpracy z rodzicami projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwalają go jako Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Radą Rodziców,
- przestrzegają Procedur zapewnienia bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej nr 16 im. Mikołaja Kopernika w Płocku od 1 września 2021 r., w związku z zminimalizowaniem ryzyka wystąpienia zakażenia wirusem SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19, procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczą w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów oraz rodziców,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i zmian związanych z pandemią COVID-19,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, wprowadzają uczniów w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, monitorują frekwencję oraz postępy w nauce uczniów,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- dbają o udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, podejmują indywidualną pracę z uczniem zdolnym,
- dbają o ład i porządek w szkole oraz o mienie szkolne,
- dają dobry przykład swoim zachowaniem,
- dyżurują podczas przerw dbając o bezpieczeństwo uczniów.

5.3 Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę otwartości i zaufania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym w zakresie zdrowia psychicznego m. in. w związku z przedłużającą się pandemią COVID-19,
- dbają o prawidłowe realizowanie przez wychowanków obowiązku szkolnego,
- dbają o przestrzeganie przez uczniów higieny osobistej oraz Procedur zapewnienia bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej nr 16 im. Mikołaja Kopernika w Płocku od 1 września 2021 r., w związku z zminimalizowaniem ryzyka wystąpienia zakażenia wirusem SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19,
- na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na rok szkolny 2021/2022, uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole po okresie długotrwałej izolacji społecznej wywołanej pandemią COVID-19,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołów przedmiotowych i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- koordynują pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie,
- podejmują opiekę nad uczniami podczas apeli, zabaw, wycieczek szkolnych i innych uroczystości,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- prowadzą pedagogizację rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5.4 Zespoły nauczycieli przedmiotowych:

- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- ustalają zasady udziału uczniów w konkursach, ligach przedmiotowych,
- ustalają skład uczniów do pocztu sztandarowego, do reprezentowania szkoły w uroczystościach miejskich,
- służą pomocą i wspierają młodych nauczycieli,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

5.5 Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, ze szczególnym uwzględnieniem kondycji psychicznej uczniów,
- dba o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- kieruje uczniów z dysfunkcjami na badania do PPP,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, między rodzicami,
- udziela wsparcia rodzicom niewydolnym wychowawczo,
- udziela poradnictwa pedagogicznego dla rodziców i nauczycieli,
- podejmuje pracę indywidualną z uczniami o zaburzonym zachowaniu,
- wspiera uczniów zaniedbanych wychowawczo, jest tutorem,
- prowadzi pogadanki, lekcje wychowawcze w klasach z problemami wychowawczymi,
- prowadzi pedagogizację rodziców,
- prowadzi szkolenia dla nauczycieli w miarę potrzeb,
- koordynuje programy profilaktyczne na terenie szkoły,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- wspiera nauczycieli w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, poszukuje nowych rozwiązań na rzecz podnoszenia kondycji zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z PPP, Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Komendą Miejską Policji, Strażą Miejską, Książnicą, świetlicami środowiskowymi, Sądem Rodziny i Nieletnich, Kościołem itp.

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

5.6 Pielęgniarka szkolna:

- wykonuje i interpretuje testy przesiewowe,
- kieruje postępowaniem poprzemiesiewowym oraz sprawuje opiekę nad uczniami z dodatnimi wynikami testów,
- prowadzi czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi, uczniów z chorobami przewlekłymi i niepełnosprawnością,
- udziela pomocy przedlekarskiej w przypadku nagłych zachorowań, urazów i zatruć,
- prowadzi edukację zdrowotną ze szczególnym naciskiem na wyrobienie prawidłowych nawyków higienicznych, zapobieganie chorobom zakaźnym, w tym COVID-19, depresji, problemami wieku dojrzewania w tym samookaleczania,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i pedagogiem szkolnym w zakresie profilaktyki uzależnień.

5.7 Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, w poszukiwaniu rozwiązań na rzecz podnoszenia kondycji zdrowia psychicznego uczniów,
- współdziałają z wychowawcą klasy i nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, dbają o realizację obowiązku szkolnego przez dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

5.8 Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, w działaniach na rzecz podnoszenia kondycji zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wspomaga akcje charytatywne,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

5.9 Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
FIZYCZNA	Kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo własne i innych, kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia, w tym profilaktyka uczniów w czasach pandemii Covid-19	Organizacja spotkań i zajęć z uczniami w trakcie pandemii Covid-19 – apele z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, pogadanki na lekcjach na temat wytycznych MZ, MEiN i GIS, akcja informacyjna na temat szczepień przeciw COVID-19 dzieci powyżej 12. roku życia.	dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog pielęgniarka	Wrzesień + cały rok szkolny
		Akcja „Lew Honorek wita Pierwszaków”	pedagog, I. Muszyńska, A. Kowalewska	wrzesień
		Apel porządkowy, pogadanki w klasach	dyrektor, wychowawcy P. Śmigąła	cały rok szkolny
		Dzień Numeru Alarmowego 112		lutym
		Dzień Bezpiecznego Internetu	biblioteka szkolna, K. Domżał, M. Gołębiewski	lutym
		Przedwakacyjne spotkanie ze Strażą Miejską dla klas I-III i IV-VIII	pedagog	czerwiec
		Dzień Sportu, pogadanki dotyczące zasad zdrowego odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, pogadanki dotyczące dbałości o higienę osobistą, udział w rajdach, organizacja gimnastyki korekcyjnej, zajęcia SKS, udział w rozgrywkach międzyszkolnych i ogólnopolskich, udział w konkursach ekologicznych, programy zapobiegawcze próchnicy, programy z zakresu profilaktyki uzależnień.	nauczyciele WF, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna	zgodnie z harmonogramem
		Pierwsza Pomoc Przedmedyczna dla klas VII-VIII	M. Gołębiewski, pedagog	I okres październik
		Program dla rodziców „Ustrzec dziecko – alkohol, narkotyki” Spotkanie profilaktyczne dla rodziców „Twoje dziecko online”	pedagog	styczeń
		Program „Biorę odpowiedzialność” dla klas VIII	pedagog	marzec
Program „Potrafię być sobą” dla klas IV	pedagog	marzec		
Program „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” dla klas V	pedagog	maj		
Program „Debata” dla klas VI	pedagog	kwiecień		
Program „Oswoić stres” dla klas VII	pedagog	kwiecień		
Światowy Dzień AIDS		I. Kunikowska	grudzień	

PSYCHICZNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
		Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, kina, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
		Dzień Programisty	K. Domżał, M. Gołębiewski	wrzesień
		Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	październik
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Międzynarodowy Tydzień Pisania Listów - klasy IV i V	M. Turowska	październik
		Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek – klasy I-III	biblioteka szkolna, wychowawcy kl. I-III	listopad
		Międzynarodowy Dzień Liczby π	nauczyciele matematyki	marzec
		Światowy Dzień Poezji	biblioteka szkolna	marzec
	Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami szkolnymi	Objęcie uczniów formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wspomagające).	nauczyciele, szkolni specjaliści	cały rok szkolny
		Objęcie uczniów posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego zajęciami rewalidacyjnymi.	specjalista	cały rok szkolny
	Uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w procesie edukacyjnym i wychowawczym.	nauczyciele	cały rok szkolny	
	Zapewnienie opieki specjalistów w szkole (pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego).	szkolni specjaliści	cały rok szkolny	
	Profilaktyka logopedyczna: indywidualne i grupowe zajęcia z dziećmi, współpraca z rodzicami i nauczycielami.	logopeda	cały rok szkolny	
	Zajęcia z profilaktyki logopedycznej dla klas I.	logopeda	wrzesień	
	Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.	wychowawcy	cały rok szkolny	
	Indywidualne konsultacje dla rodziców i uczniów.	nauczyciele,	cały rok szkolny	
	Współpraca ze specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	szkolni specjaliści	cały rok szkolny	
	Monitorowanie realizowania obowiązku szkolnego.	wychowawcy, pedagog,	cały rok szkolny	

	Motywowanie ucznia do systematycznej realizacji obowiązku szkolnego	nauczyciele	
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Kształtowanie postawy twórczej	Szkolny pokaz talentów Kopernikiada (Dzień Patrona Szkoły)	Pedagog Opiekun SU, Samorząd Uczniowski	czerwiec luty
Podnoszenie poziomu czytelnictwa	konkurs wewnątrzszkolny o puchar przechodni i nagrody książkowe Narodowe Czytanie Światowy Dzień Umiejętności Czytania Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania Międzynarodowy Dzień Książki i Praw Autorskich Dzień Bibliotekarzy i Bibliotek	biblioteka szkolna wychowawcy biblioteka szkolna biblioteka szkolna biblioteka szkolna biblioteka szkolna	Cały rok szkolny wrzesień wrzesień wrzesień kwiecień maj
Dbanie o wysoki poziom kształcenia, motywowanie uczniów do nauki	Zapewnienie kadry nauczycielskiej o odpowiednim poziomie kwalifikacji Sprawdziany, kartkówki, pełne wykorzystanie jednostki lekcyjnej, poprawy prac klasowych, równomierne rozłożenie w czasie sprawdzianów, pomoc koleżeńska, praca z uczniem słabym oraz szczególnie uzdolnionym , wykorzystywanie pomocy dydaktycznych.	dyrektor nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, apele semestralne.	dyrektor, wychowawcy	styczeń, czerwiec
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	pedagog, wychowawcy, rodzice	zgodnie z harmonogramem zajęć
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog, wychowawcy klas	w miarę potrzeb
SPOŁECZNA	Diagnozowanie zachowań społecznych wśród uczniów	Test socjometryczny Korczaka	Pedagog	Cały rok szkolny
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy klas	wrzesień
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	lekcje wychowawcze z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Deбаты szkolne na tematy nurtujące społeczność SP16	wychowawcy klas pedagog szkolny I. Brzozowska I.Brzozowska	zgodnie z harmonogramem zajęć wrzesień cały rok szkolny
	Doskonalenie kultury bycia.	Zajęcia Akademii Dobrych Manier – zajęcia pozalekcyjne dla uczniów	pedagog szkolny	I okres, zgodnie z programem

				zajęć
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>Udział w akcji Sprzątanie Świata.</p> <p>Program „Kubusiowi Przyjaciele Natury” dla klas II i III</p> <p>Dzień Ziemi</p> <p>Akcje charytatywne na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>I. Kunikowska</p> <p>A. Gilińska, wychowawcy kl. II i III</p> <p>A. Śladowska wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>kwiecień</p> <p>cały rok szkolny</p>	
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	<p>warsztaty dla klas prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p> <p>Ogólnopolski Tydzień Kariery 2021</p>	<p>pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości</p> <p>doradca zawodowy</p>	<p>drugie półrocze</p> <p>zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga do października</p>	
Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów. Zacieśnienie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<p>analiza frekwencji uczniów</p> <p>systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,</p>	<p>wicedyrektor, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>W pierwszym dniu miesiąca</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>	

AKSJOLOGICZNA	<p>Rozwijanie poczucia patriotyzmu, szacunku do symboli narodowych.</p> <p>Organizowanie i przeprowadzanie apeli i akademii w związku z ważnymi uroczystościami wg harmonogramu.</p>	<p>Pogadanki, oglądanie filmów, wycieczki (wyjścia do miejsc pamięci narodowej), konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, udział w uroczystościach, inscenizacjach, apelach, lekcjach muzealnych.</p> <p>Dzień Komisji Edukacji Narodowej</p> <p>Święto Niepodległości – uroczystość szkolna</p> <p>Miejskie Obchody Narodowego Święta Niepodległości</p> <p>Rocznica Śmierci Papieża Jana Pawła II - „Dzień Papieski”.</p> <p>Miejskie Obchody Konstytucji 3-Maja</p> <p>#3majFlagę</p>	<p>nauczyciele historii, wychowawcy</p> <p>T. Rososińska kl. I-III E. Szulczewska kl. IV-VIII nauczyciele</p> <p>J. Kowalska, Poczet Sztandarowy</p> <p>nauczycielki religii</p> <p>J. Kowalska, Poczet Sztandarowy</p> <p>A.Kamińska nauczyciele historii</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>październik</p> <p>listopad</p> <p>listopad</p> <p>kwiecień</p> <p>maj</p> <p>maj</p>
	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>działalność charytatywna, lekcje wychowawcze</p> <p>Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy Góra grosza</p> <p>Szkolna akcja My dla Nas – świąteczne paczki dla potrzebujących</p> <p>Światowy Dzień Świadomości Autyzmu</p>	<p>opiekun SU, wychowawcy klas</p> <p>opiekun SU, Samorząd Uczniowski Wychowawcy</p> <p>M. Piechota</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>styczeń</p> <p>grudzień</p> <p>kwiecień</p>

<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autoritetów i wiodącej roli rodziny w wychowaniu młodego pokolenia. Wzmacnianie więzi z rodziną</p>	<p>świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkanie z ciekawymi ludźmi</p> <p>Organizowanie tradycyjnych, rodzinnych uroczystości i świąt w szkole: Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, itp. Angażowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.</p> <p>Dzień Rodziny</p>	<p>nauczyciele języka polskiego, historii, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy</p> <p>M. Leszczyńska</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości, programem</p> <p>I/II okres</p> <p>maj</p>
<p>Poznanie kultury lokalnej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze w szkole , w muzeum, Książnicy, spichlerzu.</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli</p>
<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii, tradycji, niepełnosprawności.</p>	<p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje historii, geografii, wycieczki</p> <p>Europejskie Dni Dziedzictwa</p> <p>Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>D. Iwanowska E. Szulczewska</p> <p>K. Walkiewicz kl. I-III Liwia Wodkowska kl. IV-VIII</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>wrzesień</p> <p>grudzień</p>
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego</p> <p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>Międzynarodowy Dzień Tolerancji</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>opiekun SU Samorząd Uczniowski</p>	<p>zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga i wychowawców</p> <p>listopad</p>

W związku z sytuacją epidemiologiczną niektóre aktywności mogą być prowadzone w formie on-line, bądź prowadzone zgodnie z obowiązującymi Procedurami zapewnienia bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej nr 16 im. Mikołaja Kopernika w Płocku od 1 września 2021 r., w związku z zminimalizowaniem ryzyka wystąpienia zakażenia wirusem SARS-CoV-2 wywołującym chorobę COVID-19 opartymi o wytyczne MEiN i GIS, w zależności od sytuacji mogą się również nie odbyć. Cele i zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, będą realizowane na zajęciach edukacyjnych wszystkich przedmiotów, kołach zainteresowań, programach profilaktycznych oraz na godzinach wychowawczych.

5.10 Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół zadaniowo-problemowy do spraw Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.