

Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo oraz związanych z agresywnymi zachowaniami występującymi u uczniów

Wstęp

Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo oraz związanych z agresywnymi zachowaniami dotyczą uczniów SPS nr 24 w Płocku.

Procedury zawarte w poniższym opracowaniu obowiązują wszystkich nauczycieli oraz inne osoby pracujące w szkole.

Procedury mają na celu zwiększenie bezpieczeństwa w szkole oraz ułatwiają i ujednolicają sposób reagowania.

O obowiązujących procedurach wychowawcy informują rodziców podczas spotkań

Rodzice dokumentują fakt zapoznania się z procedurami poprzez złożenie oświadczenia i podpisu w dokumentacji szkolnej.

Poniższe procedury są dostępne u wychowawcy, dyrektora placówki.

Podstawy prawne stosowanych procedur

1. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

2. Rozporządzenie z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 2140).

Procedura postępowania z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze

1. Nauczyciel wychowawca ma obowiązek przeprowadzenia diagnozy sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów na początku każdego roku szkolnego.
2. Nauczyciel podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązania problemów szkolnych ucznia.
3. Wychowawca informuje rodzica o zaistniałych trudnościach i zapoznaje ze swoim planem działania i jednocześnie zobowiązuje rodzica do rzetelnej współpracy.
4. Psycholog szkolny we współpracy z wychowawcą klasy, po zgłoszeniu problemu z uczniem, przeprowadza diagnozę problemów wychowawczych i emocjonalnych ucznia.
5. W przypadku utrzymujących się trudności wychowawczych z uczniem, wychowawca wraz z psychologiem szkolnym inicjuje spotkanie zespołu celem uzyskania pomocy i wsparcia w przezwyciężeniu problemów wychowawczych. Ze spotkania sporządza się kartę pracy zespołu.
6. Jeżeli zespół stwierdzi potrzebę dokładniejszej analizy utrzymujących się problemów wychowawczych u ucznia, wychowawca występuje do rodzica o zgodę na przeprowadzenie badań w Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej lub Poradni Zdrowia Psychicznego.
7. W przypadku braku zgody oraz rażących zaniedbań rodziców lub ich niewydolności wychowawczej, psycholog szkoły w porozumieniu z wychowawcą i dyrektorem szkoły kieruje sprawę do Sądu Rodzinnego lub Ośrodka Pomocy Społecznej.

Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia

Szkolne postępowanie wszczynane jest w sytuacji występowania agresji, autoagresji i przemocy skierowanej wobec rówieśników i pracowników placówki na terenie szkoły, występującej u ucznia.

1. Sytuacje w których należy podjąć postępowanie dotyczą :

- naruszenia nietykalności fizycznej innych osób i swojej, wybuchów złości (z atakiem skierowanym w stronę drugiej osoby),
- autoagresji,
- zniszczenia mienia prywatnego i szkolnego,
- poważnego zakłócania przez ucznia lub uniemożliwiania prowadzenia zajęć i zakłócania funkcjonowania szkoły.

2. W przypadku wystąpienia zachowania agresywnego osoba dorosła (nauczyciel, pomoc nauczyciela lub inny poinstruowany pracownik szkoły) powinna zastosować strategie ustalone podczas prac zespołu ds. pomocy psychologiczno pedagogicznej indywidualnie dla ucznia np. komunikat słowny lub komunikat w alternatywnym systemie komunikacji, przekierowanie uwagi lub koszt reakcji w systemie motywacyjnym lub inne.

3. W razie dalszej eskalacji zachowania agresywnego osoba opiekująca się uczniem stara się odizolować ucznia w obrębie klasy/ sali od pozostałych uczniów i przedmiotów, które mogłyby ulec zniszczeniu.

4. W przypadku agresji skierowanej na innego ucznia lub osobę dorosłą, opiekun ma prawo podjąć próbę powstrzymania ciosu agresywnego ucznia przez zatrzymanie lub zablokowanie części ciała, która użyta jest w akcie agresji (ramię , noga głowa itp.)

5. Jeśli zastosowane powyżej działania spowodują wygaszenie agresji sprawujący nad uczniem opiekę nauczyciel wyprowadza go do innego miejsca, w którym uczeń może się uspokoić i wyciszyć.

6. W czasie odosobnienia uczeń przebywa pod nadzorem nauczyciela. W procedurze wyprowadzenia ucznia do miejsca wyciszenia nauczyciel może być wspomagany przez innego pracownika szkoły.

7. Podczas nieobecności nauczyciela pomoc nauczyciela wyprowadza resztę uczniów z danej klasy do najbliższej sąsiadującej klasopracowni pod opiekę będącego tam nauczyciela.

8. W sytuacji uszkodzenia ciała (ucznia lub innej osoby), uczeń- sprawca agresji powinien być natychmiast odizolowany do czasu całkowitego uspokojenia. Nauczyciel powiadamia psychologa szkolnego oraz pielęgniarkę szkolną. Niezwłocznie o przebiegu zajścia zostają powiadomieni rodzice ucznia.

Pielęgniarka ocenia stan zdrowia dziecka, udziela pierwszej pomocy.

Dyrektor lub wychowawca wzywa pogotowie ratunkowe (jeśli zachodzi taka potrzeba po ocenie stanu zdrowia przez pielęgniarkę szkolną).

Nauczyciel wyznaczony przez dyrektora pozostaje z uczniem do czasu przyjazdu rodziców/ opiekunów prawnych ucznia (w tym odjeżdża z uczniem karetką jeśli taka zostaje wezwana i jeśli zostaje podjęta decyzja o odwiezieniu dziecka do szpitala a rodzic jeszcze nie zdążył dojechać do szkoły).

10. W przypadku pobudzenia zagrażającego bezpieczeństwu ucznia lub innych osób i mienia lub o gwałtownym i nasilonym przebiegu, który uniemożliwia powrót ucznia do zajęć pomimo zastosowania procedur powyższych dyrektor szkoły informuje rodziców o konieczności natychmiastowego odbioru dziecka.

12. W przypadku, gdy pracownicy szkoły nie opanują agresji ucznia do momentu przybycia rodzica lub sytuacji powtarzają się szkoła wzywa pogotowie/policję.

13. Przy wyborze środka zapobiegawczego przed agresją należy wybrać działania adekwatne do stopnia zagrożenia jakie stwarza uczeń i jednocześnie zachować szczególną dbałość o godność ucznia .

14. Każdy przypadek wystąpienia zachowania agresywnego oraz zastosowane środki zaradcze odnotowuje się w dokumentacji pedagogiczno- psychologicznej ucznia przez sporządzenie odpowiedniej notatki z zajścia. Następnie zespół pracujący z uczniem przeprowadza analizę zachowania i proponowane strategie do dalszej pracy.

Procedury postępowania w przypadku wystąpienia objawów chorobowych u ucznia

1. Przy lekkich dolegliwościach chorobowych występujących u ucznia nauczyciel wzywa pielęgniarkę szkolną.
2. W przypadku utrzymujących się dolegliwości chorobowych lub wysokiej temperatury nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy.
3. Wychowawca lub inny nauczyciel telefonicznie informuje rodziców o dolegliwościach ucznia.
4. Rodzice osobiście odbierają ucznia ze szkoły.
5. W przypadku braku kontaktu z rodzicami dziecka uczeń pozostaje w szkole, w gabinecie pielęgniarki szkolnej.
6. W razie nasilonych objawów choroby i braku kontaktu z rodzicami, po ocenie stanu zdrowia przez pielęgniarkę szkolną wychowawca lub dyrektor szkoły wzywa pogotowie ratunkowe.